

Toine Lagro-Janssen

Begin 1996 word ik aan de Radboud Universiteit benoemd op de door de VnvA geïnitieerde en gefinancierde 0,2 fte leerstoel 'Sekseverschillen in ziekte en gezondheid'. Geïnspireerd door buitenlandse initiatieven uit Canada, gaat Vrouwenstudies Medische Wetenschappen enthousiast aan de slag met het ontwikkelen van concrete criteria voor een gendersensitief medisch curriculum. De screening van het bestaande medisch onderwijs begint in Nijmegen. Er worden aanbevelingen voor verbeteringen gedaan, die vervolgens worden geïmplementeerd en gepubliceerd. Het leidt tot financiering door ZonMw in 2002 van een groot landelijk project om ervoor te zorgen dat gender sensitief onderwijs aan alle acht medische faculteiten gedoceerd gaat worden. Veel lukt, veel ook niet, omdat docenten krapte aan tijd ervaren, curriculum hervormingen aan de lopende band plaatsvinden met overbelaste docenten en een gender kennistekort op alle niveaus, van decaan/onderwijsdirecteur tot uitvoerend docent. Daarom wordt in 2005 voor onderwijs(beleids) makers en uitvoerders het digitale kenniscentrum Sekse en Diversiteit in het Medisch Onderwijs (SDMO) opgericht, en worden de verworven inzichten over gender in het medisch onderwijs in 2 dissertaties vastgelegd. Hoewel kennis door wetenschappelijk onderzoek in de gender geneeskunde groeit, blijft borging in het medisch onderwijs achter. Duurzame implementatie van innovatieve veranderingen behoeft een lange adem. In 2016 biedt Womeninc ons de kans om te kijken welke veranderingen aan welke faculteit stand hebben gehouden, welke niet en waarom.¹²³ Nu het basiscurriculum succesvol is geëvalueerd komen de geneeskundige vervolgopleidingen in de schijnwerpers. De noodzaak voor gender aspecten in de opleidingen wordt wel gevoeld, maar, huisartsgeneeskunde uitgezonderd, er wordt bedroevend weinig mee gedaan. Het resulteert in 2016 in het initiatief van het College Geneeskundige Specialismen (CSG) tot het eenjarige project gendersensitieve zorg in 5 geneeskundige vervolgopleidingen. Vrouwenstudies Radboudumc voert het project uit. Een van de resultaten is, naast een interactieve geaccrediteerde E-learning 'Introductie in de gendersensitieve geneeskunde', dat het CSG de opleidingsplannen van de specialisten expliciet gaat toetsen op aandacht voor sekse/gender⁴. Het project wordt momenteel voortgezet in een verdiepende onderwijsmodel voor aiOS en opleiders Interne geneeskunde. Veel bereikt en ook nog heel veel werk te doen.

¹ [van der Meulen, F., Fluit, C., Albers, M., Laan, R., & Lagro-Janssen, A. \(2017\). Successfully sustaining sex and gender issues in undergraduate medical education: a case study. *Advances in health sciences education : theory and practice*, 22\(5\), 1057–1070. <https://doi.org/10.1007/s10459-016-9742-1>](https://doi.org/10.1007/s10459-016-9742-1)

² [Scholte, J. K., van der Meulen, F., Teunissen, T., Albers, M., Laan, R., Fluit, C., & Lagro-Janssen, A. \(2020\). Exploring the views of successful applicants for medical school about gender medicine using a gender-sensitive video assignment. *BMC medical education*, 20\(1\), 25. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-1936-9>](https://doi.org/10.1186/s12909-020-1936-9)

³ Lagro-Janssen, T., Scholte, J., & van der Meulen, S. (2017) De implementatie van sekse en gender in het bachelor curriculum van de acht medische faculteiten in Nederland. *WomenInc*

⁴ [Lagro-Janssen, T., Scholte, J. Pepping, T. \(2018\). Gendersensitieve zorg in de geneeskundige vervolgopleidingen. Eindrapportage CGS-project. KNMG](#)